



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

94.105,04 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. AMEDEO AVOGADRO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VCIS02100Q

Città

VERCELLI

Provincia

VERCELLI

Legale Rappresentante

Nome

ROSSELLA

Cognome

TALICE

Codice fiscale

TLCRSL68D62L570N

Email

rossella.talice@iisavogadrovc.edu.it

Telefono

3333221515

Referente del progetto

Nome

Patrizia

Cognome

Fornari

Codice Fiscale

FRNPRZ64L64L7500

Email

patrizia.fornari@iisavogadrovc.edu.it

Telefono

3401223390

Informazioni progetto

Codice CUP

H64D23002150006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28412

Titolo progetto

Accedi al tuo mondo

Descrizione progetto

Il progetto intende dotare i destinatari delle competenze STEM e linguistiche necessarie a formare cittadini attivi e protagonisti, competenti nelle discipline, nei metodi e nei linguaggi indispensabili nella società del terzo millennio, a fronte delle nuove sfide tecnologiche, dei problemi sempre più pressanti che richiedono soluzioni alla scienza, alla tecnologia, alle politiche sociali. Attraverso approfondimenti sulle scienze della terra (climatologia, vulcanologia, sismologia), sulla biologia, sulla chimica e sulla fisica, si intende creare nei destinatari una consapevolezza che sia anche propositiva di soluzioni. Si intende anche, attraverso specifici corsi laboratoriali, mostrare all'opera tecniche scientifiche applicate a discipline diverse, quali l'archeologia. Si vuole inoltre potenziare lo strumento matematico, indispensabile per le scienze e per un approccio ingegneristico ai problemi, attraverso elementi di robotica. La robotica, l'intelligenza artificiale e, più in generale, le tecnologie emergenti saranno alla base di laboratori multidisciplinari volti anche a potenziare il corredo culturale degli allievi, attraverso la conoscenza di linguaggi diversi, come quello cinematografico. I corsi di lingue che saranno attivati intendono accrescere la padronanza e la fluency dell'Inglese, indispensabili per una efficace preparazione al nuovo assetto sociale e come strumento di inclusione; si intende anche potenziare in particolare il lessico sportivo, in quanto lo sport è un eccellente strumento educativo a tutti i livelli; inoltre, data la specificità del nostro istituto, si intende anche potenziare la conoscenza dell'Inglese tecnico - scientifico, in preparazione a carriere STEM, per ragazze e ragazzi, anche all'estero. Per la linea A, le metodologie didattiche che saranno utilizzate si baseranno sul learning by doing, sul problem solving, sul metodo induttivo, il cooperative learning; ci saranno attività di peer to peer, soprattutto in relazione alla creazione di prodotti digitali o durante tutti i numerosi momenti del lavoro di squadra. L'intervento B mira invece a formare un numero sempre maggiore di docenti nella conoscenza dell'Inglese, con raggiungimento di certificazioni medie o avanzate, anche perché possano sempre più facilmente realizzare insegnamenti in metodologia CLIL. Si proporranno corsi per il raggiungimento dei livelli B1, B2 e C1 del QCER e corsi di metodologia CLIL in diverse discipline scientifiche.

Data inizio progetto prevista

18/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	16	Compilato	63.280,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	6	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.586,06 €	1	Completato	3.586,06 €

Totale richiesto per l'intervento

76.358,06 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La lettura e l'analisi dei dati restituiti dall'INVALSI che si riferiscono all'anno 2023 evidenziano, rispetto alla media regionale e del nord ovest, valori più bassi in molte classi quinte e, in generale è inferiore la media di istituto nella prova di matematica; i risultati sono invece in linea con la media regionale e del nord ovest nelle classi seconde. Le valutazioni periodiche in discipline STEM che risultano dai registri descrivono una situazione generale di raggiungimento solo parziale delle competenze necessarie per accedere alla carriera STEM. Dall'analisi delle motivazioni emerge spesso una difficoltà di approccio a queste discipline mediante le modalità tradizionali di trasmissione, difficoltà che si traduce poi in una scarsa motivazione e in una insufficiente capacità di reagire positivamente all'insuccesso. Un approccio di tipo laboratoriale, basato sul learning by doing, sull'apprendimento cooperativo, sulla realizzazione di prodotti concreti che costituiscano un risultato pratico immediatamente visibile per gli studenti potrebbe essere risolutivo. Il POF annuale per l'a.s. 2023/24 già prevede diversi interventi di questo tipo, anche trasversali, che coinvolgono diverse discipline STEM e linguistiche con progetti decisamente innovativi. Tra gli obiettivi, oltre quello generale già esplicitato, ci sono anche il miglioramento delle competenze trasversali come la risoluzione dei problemi, la creazione di strategie personali per lo studio e l'apprendimento, la socializzazione, il confronto interpersonale, lo sviluppo del pensiero critico e della creatività.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Gli interventi previsti saranno così strutturati: - percorsi di approfondimento della logica e della matematica, basati su rompicapi, indovinelli, giochi di ragionamento, il concetto di algoritmo, il ragionamento sequenziale, il calcolo combinatorio e delle probabilità, teoria dei giochi, insiemistica, crittografia e teoria dei grafi; -percorsi di approfondimento della fisica (meccanica, termodinamica, elettromagnetismo, fisica moderna), basati sul problem solving e con l'utilizzo del metodo induttivo, proposti come attività di gruppo; - visite a centri di ricerca e partecipazione a stages e campus nell'ambito della fisica e della matematica; - percorsi rivolti a studenti degli indirizzi meccanico, informatico ed elettronico, altamente professionalizzanti, basati sul learning by doing, per la realizzazione di un progetto che unifichi le competenze delle tre professionalità nel campo della robotica e dell'automazione, anche in collaborazione con industrie operanti nel settore della robotica; - un percorso dedicato all'apprendimento delle tecniche informatiche ed elettroniche nel cinema; - percorsi di preparazione ad hackaton; - percorsi di robotica di base per il biennio (Introduzione alla robotica); - un percorso "Smart City" sulla sostenibilità delle città, con elementi di robotica educativa, scienze, produzione di materiale informatico, urbanistica, arte; - percorsi rivolti all'apprendimento dell'uso dei droni per alunni maggiorenni; - percorsi di approfondimento di Scienze della terra, anche con esperti esterni, in relazione soprattutto agli effetti dei cambiamenti climatici e con un forte aggancio all'educazione civica, vissuta con la consapevolezza proveniente dalla conoscenza scientifica; - percorsi di approfondimento della chimica, con visite a centri di ricerca del territorio e altrove; - percorsi sulle tecniche scientifiche applicate all'archeologia. Il POF annuale sarà aggiornato in relazione ai corsi proposti; poiché nel 2025 si dovrà scrivere il nuovo PTOF, si terrà conto, sulla base dei risultati ottenuti con questi interventi in relazione al miglioramento delle competenze STEM nelle alunne negli alunni, della necessità di prevedere la continuazione, nei limiti della possibilità finanziaria, dei corsi che si saranno rivelati maggiormente efficaci.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VCPS021016	Liceo Scientifico Avogadro	Vercelli
VCTF021018	ITIS Galilei	Santhià

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Hackaton, PBL (vedi DigComp.2.2) Laboratori sui microcontrollori, schede di progetto dispositivi automatici e fondamenti di robotica ed animazione digitale interattiva 3D. Individuazione dei principali progetti tecnici di interesse pratico su cui lavorare. Progettazione. Laboratori sui microcontrollori, schede di progetto dispositivi automatici e fondamenti di robotica ed animazione digitale interattiva 3D. Individuazione dei principali progetti tecnici di interesse pratico su cui lavorare. - IBL, al fine di imparare a porsi domande per trovare soluzioni; fornire le risorse conoscitive per costruire un apprendimento permanente - Debate, per consolidare le competenze acquisite, soprattutto in relazione ai temi della ecosostenibilità e dell'etica della scienza - Cooperative learning, soprattutto per la creazione di prodotti

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Progettazione e realizzazione pratica di robot finalizzati anche alle competizioni di robotica Laboratori di robotica ed automazione a livello avanzato. Uso di motori, sensori con elevate prestazioni finalizzati ad un impiego quasi professionale nei settori di indirizzo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Laboratori di robotica: progettazione e realizzazione pratica. Approfondimento delle conoscenze nell'ambito della cybersecurity, con laboratori pratici e partecipazione alle competizioni di sicurezza informatica. Studio del motore grafico multiplatforma UNITY, programmazione e sviluppo di videogames. Partecipazione a stages, conferenze, fiere ed eventi sul tema.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Percorsi di robotica educativa per aumentare le competenze nella risoluzione di problemi e nella sfera della comunicazione e collaborazione, tenendo conto del rapporto tra cittadini e sistemi di intelligenza artificiale, dei problemi di sostenibilità ambientale, delle tecnologie emergenti ed in ottica di didattica orientativa delle professioni del futuro. Hackathon per aumentare le competenze nelle aree: Risolvere problemi, Alfabetizzazione su informazioni e dati Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali. Attività di Debate affrontando i temi della disinformazione e disinformazione nei social media e in rete, la spinta alla digitalizzazione dei servizi e delle app di Internet, lo sfruttamento dei dati personali e la loro messa in sicurezza. Partecipazioni a concorsi internazionali usando una didattica basata sul PBL e CBL potenziando la comunicazione multilinguistica e sviluppando le interconnessioni tra le competenze chiave digitali e quelle di cittadinanza.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto Avogadro opera da tempo in maniera da favorire la parità di genere, insistendo sulla formazione della "persona", più che dell'uomo o della donna. I docenti delle discipline STEM sono sia uomini che donne, le attività proposte sono sempre per ragazzi e ragazze insieme. Nei momenti di passaggio tra gradi di scuola, l'istituto si presenta, sia per quanto riguarda il liceo, sia per quanto riguarda l'istituto tecnico, come scuola adatta a ragazzi e ragazze e l'accoglienza, soprattutto nei primi anni di frequenza, pur attenta alle specifiche necessità psicofisiche legate al genere, è un'accoglienza aperta e non discriminante. Nel presentare il progetto "Accedi al tuo mondo" si porrà un'attenzione particolare, se necessaria, ad incoraggiare la partecipazione nelle ragazze, le quali già interagiscono con modelli professionali di ruoli STEM, anche importanti come la docenza universitaria, il primariato ospedaliero, la direzione aziendale, ricoperti da figure femminili. In particolare, nei momenti di orientamento in entrata, in occasione degli open days e della presentazione presso le scuole secondarie di primo grado, si presenteranno storie di successo di studentesse ed ex studentesse dell'Istituto che hanno proseguito in ambito STEM la loro formazione terziaria e svolgono attività lavorative nel campo. Si continueranno a proporre progetti come "Nerd: Non è roba per donne?" dell'IBM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi verteranno sul potenziamento dell'Inglese per lo sport e dell'Inglese per la scienza, in considerazione del fatto che, tra gli indirizzi dell'Istituto ci sono il Liceo Scientifico tradizionale, delle Scienze Applicate e Sportivo. Tali percorsi prevedono l'apprendimento del lessico tecnico, la creazione di e -book attraverso un'app. Ci saranno attività di peer to peer, didattica laboratoriale in palestra, laboratorio di lingue, laboratorio di informatica. Si utilizzeranno le metodologie seguenti: problem solving, didattica per EAS, cooperative learning, learning by doing, inquiry - based learning. I livelli di competenza da raggiungere nel QCER sono il B1 (per alcuni percorsi) e il B2 (per gli altri percorsi). Essi saranno proposti a singole classi, scelte sulla base dell'indirizzo e dei fabbisogni riscontrati in fase di analisi. Ci saranno inoltre, aperti a tutte le alunne e gli alunni, corsi co-curricolari di potenziamento linguistico, con docenti madrelingua, e corsi di preparazione per gli esami di certificazione, da sostenere presso gli enti preposti.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Collaborazione con aziende di robotica del territorio che offrono servizi alle scuole a indirizzo scientifico/tecnologico: realizzazione di prodotti richiesti e sotto la supervisione di un tecnico aziendale. Ricerca di esperti in Scienze della Terra attraverso le università, italiane ed estere; accordi gli istituti di cultura Collaborazioni con enti di cultura anglosassone per il reperimento del madrelinguista. Visite ad atenei e ITS in ottica orientativa. Inviti a docenti universitari per incontri su alcune tematiche previste nel progetto.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☒ Università e AFAM

UPO UNITO UCD Dublino

☒ Centri di ricerca

Ente Risi

☒ ITS Academy

ITS ITC Piemonte ITS Biotecnologie Piemonte ITS Efficienza energetica

☒ Enti e organismi di formazione specializzati

British School of Vercelli Oxford Center

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☒ Imprese

ABB

☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da quattro docenti (Informatica, Matematica e Fisica, Scienze, Inglese). Avrà il compito di diffondere nelle classi le informazioni sui corsi attivati e presentarli attivamente, ognuno i corsi che riguardano la propria disciplina; si relazioneranno con i tutor dell'orientamento nel triennio e con i coordinatori di classe per tutti i cinque anni, al fine di proporre alle ragazze e ai ragazzi i corsi che più rispondono alle loro esigenze ed interessi. Infine, monitoreranno l'andamento dei corsi stessi, il livello di partecipazione, intervenendo nei casi di abbandono per capirne le motivazioni e, se possibile, porre rimedio; condivideranno con i docenti delle classi coinvolte e con il Dirigente Scolastico i risultati concreti in termini di competenze raggiunte da ciascun gruppo di allievi e da ciascun allievo singolarmente.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

23

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
			Importo totale attività		3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
368

Importo totale (numero edizioni)
63.280,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	105.47	3.585,98 €
				Importo totale attività	3.585,98 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.391,20 €	7	Compilato	16.738,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.008,58 €	1	Completato	1.008,58 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si prevedono: 1 corso per il raggiungimento del livello B1 Inglese; n. 2 corsi di livello B2 Inglese; n. 2 corsi di livello C1 Inglese; n 2 corso di metodologie CLIL con esperto esterno. Per i corsi di lingua, finalizzati al raggiungimento di una certificazione in lingua Inglese, si utilizzeranno esperti interni alla scuola; per il corso CLIL ci si appoggerà all'Università di Torino. Tutti i corsi si svolgeranno in modalità blended.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	6	Inglese
Livello B2	2	14	Inglese
Livello C1	2	14	Inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Matematica e Fisica
1	5	Scienze

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico.

Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	14	1.708,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				683,20 €
Importo totale attività					2.391,20 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

49

Importo totale (numero edizioni)

16.738,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	29.66	1.008,44 €
Importo totale attività					1.008,44 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

27/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.